



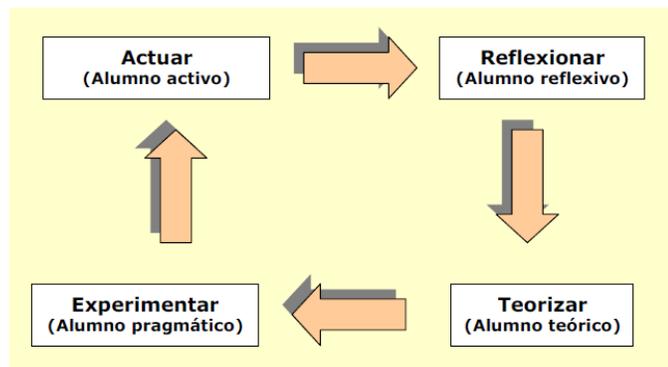
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
 TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE KOLB

El modelo del aprendizaje de Kolb implica que para aprender es necesario procesar la información que se recibe. En ese sentido, Kolb (1984)ⁱ, considera que para hacerlo el individuo puede partir de dos tipos de experiencia:

1. Una experiencia directa y concreta, entonces estaríamos hablando de un estudiante **activo**.
2. Una experiencia abstracta como leer o escuchar, lo que nos daría un estudiante **teórico**.

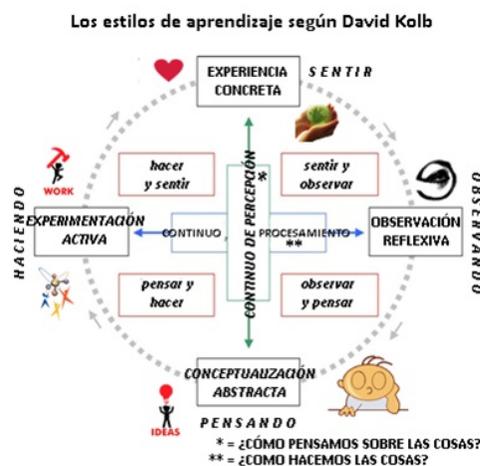
Estas experiencias, caracterizadas por una forma de percibir la información, se transforman en conocimiento cuando son elaboradas o procesadas de una de las siguientes maneras:

1. Reflexionando o pensando sobre ellas, en el caso de los estudiantes **reflexivos**.
2. Experimentando activamente con la información recibida, como hacen los estudiantes **pragmáticos**.



Fases del Aprendizaje según Kolbⁱⁱ

Para Kolb, el aprendizaje óptimo ocurre cuando se trabaja la información a través de las cuatro fases, que en realidad corresponden a dos dimensiones: la percepción, que comprende la experimentación concreta y la conceptualización abstracta; y el procesamiento, que engloba la experimentación activa y la observación reflexiva.

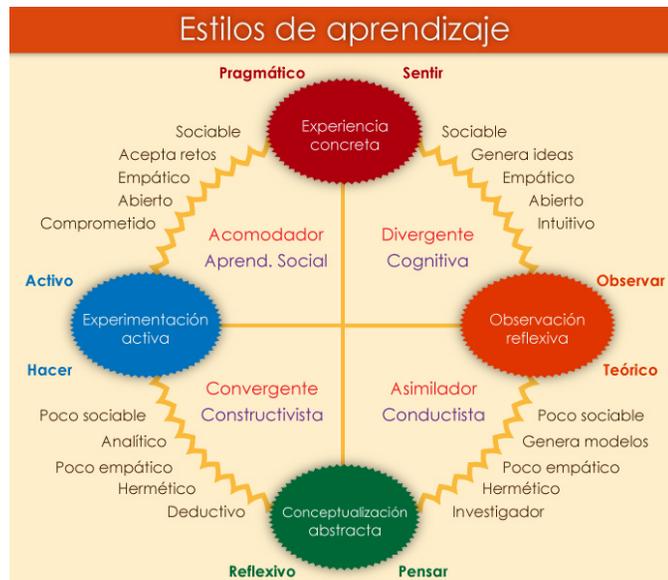


Dimensiones del Aprendizaje según Kolbⁱⁱⁱ

El autor manifiesta que aunque los adultos, en general, utilizan las cuatro fases del aprendizaje, siempre existe preferencia por un canal de percepción y un medio de procesamiento de la información, esta combinación de las dimensiones constituyen los llamados Estilos de Aprendizaje de Kolb, que se clasifican así:

ESTILO DE APRENDIZAJE	PERCEPCIÓN	PROCESAMIENTO
DIVERGENTE	EXPERIMENTACIÓN CONCRETA	OBSERVACIÓN REFLEXIVA
ACOMODADOR	EXPERIMENTACIÓN CONCRETA	EXPERIMENTACIÓN ACTIVA
CONVERGENTE	CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA	EXPERIMENTACIÓN ACTIVA
ASIMILADOR	CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA	OBSERVACIÓN REFLEXIVA

Dada esta configuración de los estilos, cada uno de ellos tiene unas características específicas que facilitan el aprendizaje, lo que implica que también algunas metodologías y estrategias didácticas pueden favorecer los procesos dentro y fuera del aula.



Características de los Estilos de Aprendizajes y modelos que les favorecen^{iv}.

Características del estudiante según la fase del aprendizaje^v

FASE	APRENDEN MEJOR CUANDO	LES CUESTA APRENDER CUANDO	CARACTERÍSTICAS
ACTIVO	Se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Realizan actividades cortas y de resultado inmediato. Hay emoción, drama y crisis	Tienen que adoptar un papel pasivo. Tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Tienen que trabajar solos.	Creativo, competitivo, inventor, lanzado, novedoso, protagonista, participativo, innovador, aventurero, genera ideas, divertido, líder, renovador, soluciona problemas, vital, voluntarioso.
REFLEXIVO	Pueden adoptar la postura del observador. Pueden ofrecer observaciones y analizar la situación. Pueden pensar antes de actuar.	Se les obliga a convertirse en el centro de la atención. Se les apresura para que pasen de una actividad a otra. Tienen que actuar sin poder planificar previamente.	Observador, prudente, paciente, elabora de argumentos, detallista, distante, registra datos, estudia comportamientos, prevé alternativas, inquisidor, recopilador, lento, investigador, cuidadoso.
TEÓRICO	Deben partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío. Tienen oportunidad de preguntar e indagar.	Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizen las emociones y los sentimientos. Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.	Disciplinado, inventa procedimientos, racional, planificador, sistemático, generaliza, busca sistemas de valores, ordenado, perfeccionista, pensador, relacionador, explorador.

PRAGMÁTICO	Se les presentan actividades que relacionen la teoría y la práctica. Ven a los demás hacer algo. Tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.	Lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas. Realizan actividades que no tienen una finalidad aparente. Lo que hacen no está relacionado con la realidad	Técnico, claro, seguro de sí, útil, rápido, organizador, soluciona problemas, decidido, planificador, aplica lo aprendido, positivo, concreto, objetivo.
-------------------	--	---	--

Características según el Estilo de Aprendizaje^{vi}:

ESTILO DE APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
DIVERGENTE	<p>Enfatiza la experiencia concreta y la observación reflexiva, la mayor fuerza de esta orientación yace en la habilidad imaginativa y el conocimiento de significados y valores.</p> <p>Habilidad imaginativa, son buenos generando ideas. Pueden ver las situaciones desde diferentes perspectivas.</p> <p>Emotivos, se interesan por la gente.</p> <p>Se caracterizan por ser individuos con un trasfondo en Artes Liberales o Humanidades.</p> <p>Características de individuos en el área de Consejería, Administración de Personal y Especialista en Desarrollo Organizacional.</p> <p>Kinestésico, aprende con el movimiento.</p> <p>Experimental, reproduce lo aprendido.</p> <p>Flexible, se acomoda hasta aprender.</p> <p>Creativo, tiene propuestas originales.</p> <p>Informal, rompe las normas tradicionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Ejercicios de simulación • Proponer nuevos enfoques a un problema • Predecir resultados • Emplear analogías • Realizar experimentos • Construir mapas conceptuales • Resolver rompecabezas • Adivinar acertijos
ACOMODADOR	<p>Enfatiza la experiencia concreta y la experimentación activa, la mayor fuerza de esta orientación, recae en el hecho de hacer cosas.</p> <p>Habilidad para llevar a cabo planes, orientados a la acción.</p> <p>Les gustan nuevas experiencias, son arriesgados.</p> <p>Se adaptan a las circunstancias inmediatas.</p> <p>Intuitivos, aprenden por tanteo y error.</p> <p>Característicos de individuos en el área de los Negocios.</p> <p>Intuitivo, anticipa soluciones.</p> <p>Observador, atento a los detalles.</p> <p>Relacionador, enlaza diversos contenidos.</p> <p>Imaginativo, grafica mentalmente.</p> <p>Dramático, vivencia los contenidos.</p> <p>Emocional, el entorno es determinante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales • Trabajos de expresión artística • Lecturas de trozos cortos • Discusión socializada • Composiciones sobre temas puntuales • Gráficos ilustrativos sobre los contenidos • Actividades de periodismo, audiovisuales, entrevistas • Hacerle utilizar el ensayo y error
CONVERGENTE	<p>Depende principalmente de habilidades de aprendizaje predominantes de conceptualización abstracta y experimentación activa, la mayor fuerza de esta propuesta yace en resolver problemas, tomar decisiones y en la aplicación práctica de ideas.</p> <p>Son buenos en la aplicación práctica de las ideas.</p> <p>Son buenos en situaciones donde hay más de una contestación.</p> <p>No son emotivos, prefieren las cosas a las personas.</p> <p>Característicos de individuos en Ingeniería.</p> <p>Práctico, transfiere lo aprendido.</p> <p>Se involucra en experiencias nuevas.</p> <p>Entra fácilmente en materia.</p> <p>Hábil para captar.</p> <p>Va a la solución de los problemas.</p> <p>Es eficiente en la aplicación de la teoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades manuales • Proyectos prácticos • Hacer gráficos y mapas • Clasificar información • Ejercicios de memorización • Resolución de problemas prácticos • Demostraciones prácticas.

ASIMILADOR	<p>Las habilidades que predominan son conceptualizaciones abstractas y observaciones reflexivas, la mayor fuerza en esta orientación cae en el razonamiento inductivo y en la habilidad para crear modelos teóricos.</p> <p>Habilidad para crear modelos teóricos.</p> <p>Razonamiento inductivo.</p> <p>Les preocupa más los conceptos que las personas, menos interesados en el uso práctico de las teorías.</p> <p>Característico de individuos en el área de Ciencias, Planificación e Investigación.</p> <p>Reflexivo, razona lo aprendido.</p> <p>Analítico (descompone el mensaje en sus elementos constituyentes).</p> <p>Organizado, metódico, sistemático.</p> <p>Lógico, riguroso en el razonamiento.</p> <p>Racional, sólo considera verdad lo que su razón puede explicar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar informes escritos • Investigaciones sobre la materia • Tomar apuntes • Participar en debates • Asistir a conferencias. • Lectura de textos • Ordenar datos de una investigación
------------	---	--

ⁱ Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: experience are the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

ⁱⁱ Tomado de: <http://maestrosycontextos.blogdiario.com/1156093080/>

ⁱⁱⁱ Tomado de: <http://blog.espol.edu.ec/vicenteriofrio/tag/estilos-de-aprendizaje/>

^{iv} Tomado de: <http://www.tesweb.net/blog/estilos-de-aprendizaje-2/>

^v Adaptado de: <http://www.tesweb.net/blog/estilos-de-aprendizaje-2/> y de <https://lasestrategiasdeaprendizaje.wordpress.com/estilos/>

^{vi} Adaptado de: <http://estilosdeaprendizajes.weebly.com/blog/articulo-de-los-estilos-de-aprendizaje-segun-kolb>